

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



Цифровая педагогика или «говорящая голова»: социально-философский анализ возможностей развития вуза

Докладчик:

**Рассказов Леонид Дементьевич,
доцент, к. филос. н.**

«Говорящая голова» или педагогика электронного обучения

«Существует специальная педагогика электронного обучения и целый ряд других вещей. Если вы просто читаете лекцию по интернету — говорящая голова — это далеко от электронного обучения», — сообщил депутат Госдумы «Газете.Ru».

ИСТОЧНИК:

«Нельзя заставлять сидеть дома»: каким будет обучение в вузах / Газета.Ru

<https://www.gazeta.ru/social/2020/08/28/13218115.shtml>

ВЫВОД: настало время что-то менять или надо меняться самим?

Ирония судьбы: самые курьезные трагедии в истории

<https://www.elle.ru/stil-zhizni/events/ironiya-sudbyi-samyie-kureznyie-tragedii-v-istorii/>

1. В США автор книги «Как сохранить брак» убил жену и выложил фото в facebook.
2. Дейл Карнеги, знаменитый педагог и психолог, автор бестселлера «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей», умер в одиночестве.
3. Педиатра Бенжамин Спок, автора книг об уходе за ребенком, его собственные дети сдали в дом престарелых.
4. Владелец компании Segway разбился, катаясь на своем скутере Segway.
5. Мария Монтессори, выдающийся педагог-гуманист, отдала своего сына в приемную семью.

ВЫВОД:

некорректно воспринимать как руководство к действию мнение авторитетных личностей.

Великие педагоги, изменившие мир

Ян Амос Коменский (1592-1670), великий сын чешского народа, мыслитель-гуманист, выдающийся общественный деятель, философ, лингвист, историк, основоположник педагогики нового времени жил в период становления опытных наук и с восторгом приветствовал проникновение человечества в тайны природы.

250. Человека имеет разум, чтобы различать; и волю, чтобы выбирать все, что только есть хорошего или дурного.

269. Под образованием нужно понимать познание всех вещей, искусств и языков.

316. **Искусство обучения не требует ничего иного, кроме искусного распределения времени, предметов и метода.**

(Коменский, Я.А. Великая дидактика, содержащая универсальное искусство учить всех всему // Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.)



Великие педагоги, изменившие мир

Николай Иванович Пирогов (1810-1881) – русский хирург и учёный-анатом, естествоиспытатель и педагог, профессор, создатель первого атласа топографической анатомии, основоположник русской военно-полевой хирургии, основатель русской школы анестезии.

Ключевые составляющие педагогического наследия Н.И. Пирогова:

- 1) ясно выраженная гуманистическая позиция как педагога-администратора;**
- 2) стремление организовать образовательный процесс на научной основе;**
- 3) стимулирование педагогического творчества.**



Великие педагоги, изменившие мир

Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870) - великий русский педагог, основоположник русской педагогической науки, до него в России не существовавшей. **Цель воспитания - формирование человека как активной и творческой личности.**



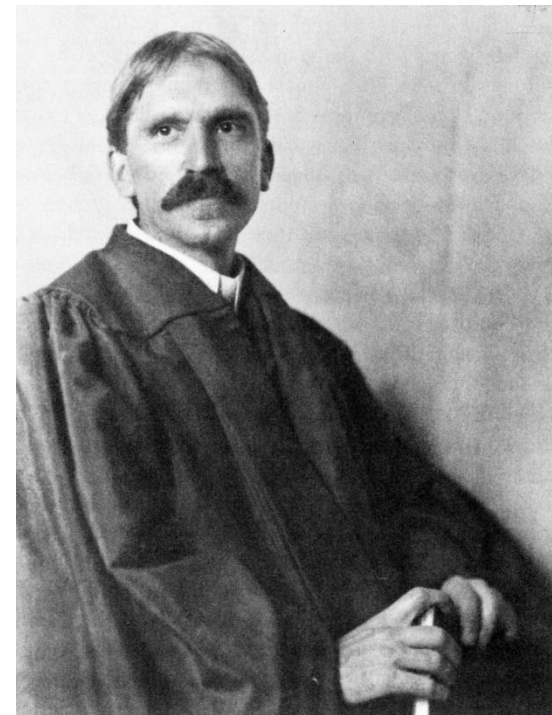
Великие педагоги, изменившие мир

Джон Дьюи (1859-1952) – американский философ и педагог, представитель философского направления прагматизм. Автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, эстетике, социологии, педагогике и другим дисциплинам.

239. Проблема образования в демократическом обществе состоит в том, чтобы построить учебный план, в котором **мышление руководило бы свободной деятельностью всех**, а досуг стал бы наградой за принятие служебной ответственности, а не состояние свободы от неё.

347. **Образование как рост – или созревание – должно быть непрекращающимся процессом.**

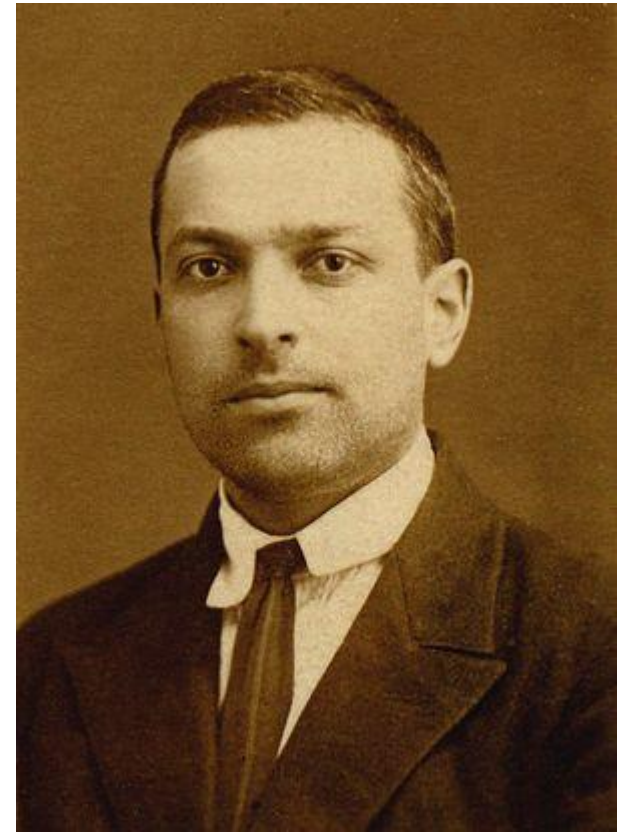
(Дьюи, Дж. Демократия и образование [Текст] / Дж. Дьюи. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.)



Великие педагоги, изменившие мир

Лев Семенович Выготский (1896-1934). Основные идеи этого знаменитого российского психолога и педагога:

- 1) главная роль учителя в том, что он активно вмешивается в воздействие на ребенка социальной среды, организует это воздействие и направляет его;
- 2) в обучении гораздо важнее научить ребенка мыслить, чем сообщить ему те или иные знания;
- 3) в процессе учения должно складываться общее целостное представление ребенка о мире, обществе, о самом себе;
- 4) воспитывать - значит организовывать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети". Отсюда специфические требования к учителю. Главная его функция в том, что он вводит учеников в жизнь. А сама "жизнь при этом раскрывается как система творчества...".



Типичные ошибки преподавательского состава вуза: анализ высказываний студентов

«Мы взрослые, вы – дети: слушайте нас, может быть что-то до вас и дойдет, что-то поймете... Zoom и другие новшества – приемлемы, но мало что дают».

«Нам – это не надо – вам без этого не обойтись: учитесь, вся жизнь впереди, нельзя сидеть на шее у своих родителей и быть иждивенцами до пенсии».

«Мы делаем, что хотим – вы будет делать то, что мы вам скажем: таковы условия жизни, привыкайте, пригодится».

«В существующей **«гибридной реальности», скрещивающей физический тип естественного существования человека и цифровые детерминанты его современного функционирования, с очевидностью фиксируются изменения, происходящие с современниками вследствие контакта с цифровой средой.**

[Лешкевич, Т.Г. Цифровые трансформации эпохи в проекции их воздействия на современного человека // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 439. С. 103–109.

DOI: 10.17223/15617793/439/12

http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal_page=archive&id=1809&article_id=40228

Лешкевич Татьяна Геннадьевна, Южный федеральный университет, д-р филос. наук, профессор кафедры общей психологии, Leshkevicht@mail.ru]

ВЫВОД: педагог обладает способностью к обучению на основе развитой способности обучать. Отношения педагог – студент как отношение равноправных участников учебного процесса.

Типичные фетиши поддерживаемые педагогами школ, вузов и др. учебных заведений

1. В каждом классе, группе должны быть «звездочки», «двоечники», «среднячки», «хорошисты», «закопёрщики» (те, кто затевает какое-либо (обычно неблагоприятное) дело; зачинщики).
2. В каждой социальной среде должны быть «жертвы», «лидеры», «волки-овцы», «воришки», «правдисты», «трудоголики», «тусовщики», «женщины легкого поведения/дамы», «честные/гулящие мужики», «марьяжный баланс», «альянс алкоголиков».
3. Существуют правила и законы, а также договоренности. Договоренности важнее.
4. Надо сделать так, чтобы все стало супер!!! Но не надо нарушать традиции, которые существуют .
5. В организации есть свои и есть чужие. На чьей вы стороне?

ВЫВОД: нельзя устоявшиеся традиции и стереотипы устранить, но их можно и нужно изжить через их изучение: знания о них могут помочь продвижению вперед.

Набор требований к университетским образовательным программам*

для сохранения их высокой добавленной стоимости (высокого качества образования) в условиях цифровой трансформации и подготовки нашей молодёжи к будущему.

1. Сохранение фундаментальности: _____

2. Адаптивность образовательной программы к технологическим изменениям в профессиональной сфере укрупнённой группы направлений и специальностей...

3. Скорость адаптации в идеале должна быть выше, чем скорость происходящих технологических изменений...

4. Владение ИКТ через формирование пакета ИКТ-компетенций. При этом существенным плюсом является овладение навыками динамического моделирования...

5. В области компьютерных и информационных наук наблюдается наиболее сильный дисбаланс между требованиями рынка труда и фактической подготовкой выпускников. Здесь всё более приемлемой опцией становится онлайн- или электронное обучение по конкретным пакетам компетенций, включая такие направления, как **интернет вещей, квантовые вычисления, нейроинтерфейсы, создание цифровых двойников, кибербезопасность.**

6. Выбор онлайн-маршрута. В настоящее время в образовательных системах развитых стран усиливается тенденция, связанная с аутсорсингом: компании приходят в вузы и говорят: у вас есть образовательная программа, а у нас – аудитория и опыт управления обучением студентов онлайн, давайте работать вместе...

7. Искусственный интеллект (ИИ). Необходимо включать в базовую подготовку по всем направлениям элементы теории и методов распознавания образов и основанные на них методы глубокого машинного обучения, составляющие фундамент систем ИИ.

*Сердитова Н.Е., Белоцерковский А.В. Образование, качество и цифровая трансформация // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 4. С. 9-15.

Качество образования сотрудника

(см. Сердитова Наталья Евгеньевна – д-р геогр. наук, проф., Белоцерковский Андрей Владленович – д-р физ.-мат. наук, проф. Тверской государственный университет, Тверь, Россия.

Сердитова Н.Е., Белоцерковский А.В. Образование, качество и цифровая трансформация // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 4. С. 9-15)

Качество образования сотрудника с точки зрения:

Работодателя – это его способность быстро и эффективно решать задачи, способствующие работе предприятия;

Сотрудника, качество образования – это способность к самореализации, общественному и профессиональному росту и, при необходимости, смене работодателя на более перспективного;

Учредителя образовательной организации, качество – это степень соответствия норме, задаваемой федеральными государственными образовательными стандартами;

Преподавателя образовательных организаций, качество измеряется степенью овладения учащимися преподаваемым курсом, что выражается оценками на этапе сдачи экзаменов и зачётов ...

Наиболее полной его характеристикой нам представляется добавленная стоимость полученного образования, измеряемая как разница в качестве жизни, её продолжительности, её наполненности счастьем, достижениями, удовлетворённостью от сделанного между двумя жизненными сценариями: с окончанием конкретной образовательной программы и без её окончания. Чем эта разница больше, тем очевидно выше качество полученного образования. Следует заметить, что такая ожидаемая добавленная стоимость всегда была субъективным мерилем качества той или иной образовательной программы в том или ином университете как набор требований к университетским образовательным программам.

ВЫВОД: сегодня мы готовим товар (знать, уметь, владеть) на рынок труда (2021 г.).

«Мы должны подготовить личность, гражданина, государственного служащего для общества» (1913 г., Г. Кершенштейнер, «Трудовые школы»).

Компетенции КрасГМУ, формируемые у студентов всех специальностей в области мировоззрения

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

**ВЫВОД: метакомпетенции вуза:
информация, коммуникация, анализ.**

Воздействие цифровизации на педагогический процесс

Цифровизация, с одной стороны породила «гибридную реальность», в которой объединены социобиологический тип современного существования **человека** и **цифровой среды**, с другой стороны, преподаватели и студенты «просмотрщики контента», с другой стороны, такое взаимодействие вынуждает пересмотреть мировоззренческие, смысловые установки участников учебного процесса (**человек-мир**).

ВЫВОД: мы уже живем в новой реальности.

Тренды цифровизации в педагогическом процессе

Контент/просмотрщик контента

Информационные, конвергентные и смарт-технологии

Виртуальное пространство

Компьютерный зомби

Расширенный субъект

«IT-culture».

Гибридная реальность – объединение традиционного и цифрового.

Фрейм (англ. frame — кадр, рамка) — в самом общем случае данное слово обозначает структуру, содержащую некоторую информацию.

Дигитальность (также известно как дигитализм) используется для обозначения состояния жизни в цифровой культуре.

Конфликт поколений: цифровые навыки обучаемых часто превосходят цифровую компетентность обучающихся, т.е. педагогов старой школы (65+).

Принципиальный вопрос аудитории:

**Какая у человека
самая сильная
память?**

Принципиальный ответ:

**У человека самая
сильная память
мышечная: «руки
ПОМНЯТ», «НОГИ
ПОМНЯТ»...**

Общая схема социализации субъекта

Неотения как длительный процесс вхождения человека в социум опирается на следующие базовые компоненты образовательного процесса:

Ощущение.
Восприятие.
Представление.

Мышление:
понятия,
суждения,
умозаключение.

Внимание.
Память.

Знания.
Творчество.

Автоматизмы.

**Сеть: «коренной
житель»,
«мигрант»** (Prensky
M. Digital Natives, Digital
Immigrants // On the
Horizon. 2001. Vol. 9, № 5. P.
1–6.).

Гаджет.

Компьютер.

**Типы
рациональности:
просмотрщики
контента,
«цифровые
туземцы»,
носители
клипового
мышления**

Рынок.

Медицина.

Государство.

Общество.

Семья.

Личность.

Последствия цифровизации

Социально-философский анализ педагогического процесса показал:

1) цифровизация лишает учащегося формировать/проявлять мускульно-мышечную активность и замещает ее цифровыми знаниями/навыками/умениями (ОК, ПК...);

2) вся история человечества говорит о том, что анатомо-физиологическую, биологическую, психосоматическую природу человека/человеческого тела, отменить никак нельзя;

3) наш организм, формировавшийся веками и прошедший многовековую эволюцию, требует физических движений, эмоций, интеллектуального напряжения, подражания, личной языковой коммуникации;

4) человеку необходима гендерно-возрастная среда;

5) учащемуся необходимо испытывать «мышечное чувство радости».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ОШИБОК

Мы должны повышать педагогическую культуру и культурную компетентность профессорско-преподавательского состава и студентов через УМЕНИЯ И НАВЫКИ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЗАДАЧ:

Вскрыть	Выявить	Вывести	Дать оценку	Доказать
Изучить	Исследовать	Классифицировать	Конкретизировать	Критически смыслить
Обнаружить	Обобщить	Обозначить	Обосновать	Описать
Определить	Охарактеризовать	Показать	Представить	Привести (понятийный аппарат)
Проанализировать	Провести анализ	Продемон- стрировать	Раскрыть	Рассмотреть
Расширить	Систематизи- ровать	Сконструировать и обосновать ...	Сформулировать	Установить
Утвердить	Уточнить	Эксплицировать		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ОШИБОК (продолжение)

Мы должны повышать педагогическую культуру и культурную компетентность профессорско-преподавательского состава и студентов через формирование у студентов навыков:

**Уточнять
(изложенный
материал)
0-3**

**Задавать
вопросы
докладчику,
преподавателю
0-4**

**Дополнять
0-5**

**Обобщать
4-5**

**Делать выводы
4-5**

Формулировать проблему

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ОШИБОК (продолжение)

Мы должны повышать педагогическую культуру и культурную компетентность профессорско-преподавательского состава через развитие у студентов видов мышления:

Ассоциативного

Критического

Рефлексивного

Дискурсивного

Клинического

Теоретико-методологический подход к обучению vs* воспитанию

Главное и самое существенное в активности учащегося заключается в том, что **процесс «передачи знаний и их восприятия», по сути своей, есть культурно-исторический процесс.** А это значит, что **важнейшим фактором активности ученика является его ценностное отношение к самой учебе и к приобретаемому знанию о мире.** Только это отношение направляет активность ученика на расширение сферы получаемого знания, т.е. непосредственно на поддержание процесса собственно образования.

ВЫВОД-ВОПРОС: что первично, что вторично: формирование личности или врача?

*Vs - сокращение от латинского слова Versus, означающее «против». Один против другого.

Подходы к избеганию и исправлению ошибок в профессорско-преподавательской среде вуза

- 1. Открытия: накопление статистики ... инсайт ... открытие!!!**
- 2. Экстраполяция (перенос чужого опыта): подсмотреть, перенять чужой опыт и внедрить у себя!**
- 3. Через рутину к творчеству: ежедневный труд даст свои плоды, надо набраться терпения!**
- 4. Правило ОСЕТРа:
ОРГАНИЗОВАННОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА
ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ
ТВОРЧЕСКИХ
РЕШЕНИЙ.**
- 5. Место для Вашего варианта: _____**

Рекомендации (подход)

РЕАЛЬНОСТЬ:

вхождение в цифровую среду с ущербом для развития мускульно-мышечной активности ...

ЭВОЛЮЦИЯ:

наступил перелом в изменении/сохранении психосоматической природы человека ...

ИННОВАЦИЯ:

необходимо то, чего еще не было, но это должно быть лучше, чем то, что было ...

КРИЗИС:

возврата в прошлое уже не будет, а будущее все еще не известно ...

ВЫВОД: куда мы идем?

Сегодня в условиях глобализации общества и образования необходимо внедрение новых форм и методов обучения студентов в цифровом формате.

«Говорящая голова» - это отживший рудимент мировой и российской образовательной среды...

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ
И ПОНИМАНИЕ !**

